



川北幼儿师范高等专科学校

NORTH SICHUAN COLLEGE OF PRESCHOOL TEACHER EDUCATION

师范类专业认证

知
识
手
册

（教师使用）

目 录

第一部分 师范类专业认证相关知识	1
1.什么是师范类专业认证?	1
2.认证的基本理念是什么?	1
3.师范类专业认证的基本原则是什么?	2
4.认证的根本宗旨和目的是什么?	3
5.认证的三大任务是什么?	3
6.师范类专业认证的体系架构是什么?	4
7.师范类专业认证有什么基本特征?	5
8.什么是“OBE”教育模式?	5
9.师范类专业认证标准是如何体现产出导向的?	6
10.师范类专业应怎样树立“产出导向”的人才培养观?	6
11.师范类专业认证标准是如何体现持续改进的?	7
12.师范类专业如何做好“持续改进”?	8
13.师范类专业认证关注的“三个机制”健全是什么?	8
14.为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位跟踪 反馈与社会评价机制?	8
15.师范类专业认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求? ..	9
16.什么是“一践行三学会”?	9
17.对师范生的毕业要求有哪些?	10
18.师范类专业认证的基本程序有哪些?	10
19.第二级认证考查具体包括哪些指标?	11
20.认证重点考查的“五个度”具体指什么?	11

21.师范类专业认证现场考查专家组工作流程是什么?	12
22.专家组进校现场考察时采取什么方式?	12
23.专家组考察的主要程序是什么?	13
24.专家组进校后考察的主要方法和内容是什么?	15
25.在师范类专业认证中,对承担学科专业课程的教师有何新的 要求?	17
26.教师在专业认证中应做的准备有哪些?	17
27.为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成 一致?	18
28.认证的结论和周期?	19
29.师范类专业认证结果如何使用?	19
30.申请书(2021)的主要内容	20
31.我校审核认证组织机构如何?	20
32.认证专家组何时对我校进行现场考察?	26
33.我校师范类专业认证年度规划?	26
第二部分 认证标准解读	28
34.学前教育专业认证标准解读(第二级)	28
一、培养目标	28
二、毕业要求☆☆☆	28
三、课程与教学	29
四、合作与实践	29
五、师资队伍	30
六、支持条件	30

七、质量保障.....	31
八、学生发展.....	31

第一部分 师范类专业认证相关知识

1.什么是师范类专业认证？

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能否达到既定的人才培养质量标准。

认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

2.认证的基本理念是什么？

△学生中心△ △产出导向△ △持续改进△

“学生中心、产出导向、持续改进”，是师范类专业认证工作的行动指针，贯穿师范类专业认证全过程。

(1)学生中心（Student-Centered, SC）:

强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，要求遵循师范生成长成才规律，以师范生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将师范生和用人单位满意度作为师范类专业人才培养质量评价的重要依据。

(2)产出导向（Outcome-based Education, OBE）:

聚焦师范生受教育后“学到了什么”和“能做什么”，强调

明确学习产出标准，对接社会需求，以师范生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价师范类专业人才培养质量。

(3) 持续改进 (Continuous Quality Improvement, CQI):

强调聚焦师范生核心能力素质要求，对师范类专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养能力和质量不断提升。

3. 师范类专业认证的基本原则是什么？

师范类专业认证强调在工作中遵循统一体系、省部协同、高校主责、多维评价原则。

(1) 统一体系原则：发布国家认证标准，实施整体规划，开展机构资质认定，规范认证程序，严格结论审议，构建统一认证体系，确保认证过程的规范性及认证结论的一致性。

(2) 省部协同原则：教育部和省级教育行政部门加强统筹协调，充分发挥专业化教育评估机构的作用，形成整体设计、有效衔接、分工明确、分批实施的协同机制，确保师范类专业认证工作有序开展。

(3) 高校主责原则：明确高校专业建设的主体责任，引导高校积极开展专业自评，推动建立专业质量持续改进机制，完善内部质量保障体系建设，促进师范类专业人才培养质量提升。

(4) 多维评价原则：采取常态监测与周期性认证相结合、在

线监测与进校考查相结合、定量分析与定性判断相结合、学校举证与专家查证相结合等多种方法，多维度、多视角监测评价专业教学质量状况。

4.认证的根本宗旨和目的是什么？

师范类专业认证的**根本宗旨**是：深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，落实立德树人根本任务，培育大国良师，深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展。师范类专业认证是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

师范类专业认证的核心是证明接受认证专业所培养的师范生在毕业时知识能力素质能否达到相应标准要求。其**目的**是：推动师范人才培养体系的重塑，推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高人才培养质量。

5.认证的三大任务是什么？

师范类专业认证的任务是“**以评促建、以评促改、以评促强**”。

“**以评促建**”，旨在通过“兜底”监测，督促高校加大师范类专业建设投入，保证师范类专业办学基本条件达到国家基本要求；

“**以评促改**”，旨在通过“合格”认证，推动高校深化师范

类专业教学改革，尤其是培养模式和实践教学改革，保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求；

“以评促强”，旨在通过“卓越”认证，引导师范类专业做精做强，保证师范类专业教学质量达到国家卓越标准要求，形成基于产出的持续改进质量保障机制和追求卓越的质量文化，不断提高师范人才培养质量和国际竞争力。

6.师范类专业认证的体系架构是什么？

2017年，教育部印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，在全国启动实施师范类专业认证。这是我国政府颁布的首个分级分类专业认证办法，针对各地各校师范类专业发展不平衡不充分及类型层次复杂多样现状和特点，师范类专业认证构建了“**横向五类覆盖**”“**纵向三级递进**”体系，以此推动高校合理定位、特色发展、持续提升师范专业人才培养质量：

“**横向五类覆盖**”指的是五种类型的专业认证：“中学教育专业认证”“小学教育专业认证”“学前教育专业认证”“职业教育专业认证”“特殊教育专业认证”。

“**纵向三级递进**”指的是各类专业的三个认证层级：第一级定位于师范类专业办学基本要求监测。第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证。第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。

第一级：定位于师范类专业办学基本要求监测，包括15个专业办学核心数据监测指标，旨在促进各地各校加强师范类专业

基本建设。

第二级：定位于师范类专业教学质量合格标准认证，以定性指标为主，旨在引导各地各校加强专业内涵建设，保证专业教学质量达到合格标准。

第三级：定位于师范类专业教学质量卓越标准认证，旨在以评促强、追求卓越，打造一流质量标杆。

第一级认证达标，才能申请第二级认证，通过第二认证，才可以申请第三级认证。

7. 师范类专业认证有什么基本特征？

- (1) 中国特色与世界水平相结合。
- (2) 统一体系与特色发展相结合。
- (3) 内部保障与外部评价相结合。
- (4) 学校举证与专家查证相结合。
- (5) 常态监测与周期性认证相结合。

8. 什么是“OBE”教育模式？

OBE，是 Outcomes-based Education 的缩写，即**基于学习产出的教育模式**。教育者必须对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想，然后寻求设计适宜的教育结构来保证学生达到这些预期目标。学生产出而非教科书或教师经验成为驱动教育系统运作的动力，这显然同传统上内容驱动和重视投入的教育形成了鲜明对比，OBE 教育模式可被认为是一种教育范式的革新。

本次师范类专业认证，OBE 是专业人才培养体系设定的原则性理念，即“产出导向的人才培养体系”，认证关注点可以概括为“三个三”：“三个跟踪”“三个转变”“三个机制”

9.师范类专业认证标准是如何体现产出导向的？

基于产出导向的教育（outcome based education,英文缩写OBE)是目前国际高等教育倡导的一种先进理念，也是新时代我国开展师范类专业认证的核心理念。师范类专业认证标准正是按照这一理念来设计和制定。

以产出为导向，就是强调以师范生的学习效果为导向，对照师范毕业生核心能力素质要求，评价师范类专业人才培养质量。关注师范毕业生“学到了什么”和“能做什么”，而非仅仅是“教师教了什么”。要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，面向基础教育改革发展需求，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学合理的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证师范毕业生核心能力素质要求的达成。

10.师范类专业应怎样树立“产出导向”的人才培养观？

师范专业应该做好“六个对接”：

“反向设计”人才培养方案：

- (1) 对接基础教育师资需求设计培养目标；
- (2) 对接教育教学岗位需求设计毕业要求；
- (3) 对接毕业要求设计课程体系与教学环节。

“正向施工”落实和评估培养效果：

- (4) 对接课程目标“产出”应知应会；
- (5) 对接毕业要求“产出”学习成果；
- (6) 对接培养目标“产出”师范人才。

11.师范类专业认证标准是如何体现持续改进的？

师范类专业认证的一大重要特点就是要求专业建立持续改进的质量文化。认证标准指标内容贯穿了质量持续改进理念，强调聚焦师范生核心能力素质要求，对专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价，并将评价结果用于人才培养工作改进，形成“评价-反馈-改进闭环”，建立持续改进的质量保障机制和追求卓越质量文化，推动师范类专业人才培养质量不断提升。

一方面，设置了独立的“质量保障”指标，从保障体系、内部监控、外部评价、持续改进四个方面对“评价培养目标是否达成以及持续改进”提出要求；

另一方面，在“课程与教学”“合作与实践”设置“评价”二级指标，在“师资队伍”部分设置“持续发展”二级指标，要求专业建有的各种机制、制度和措施，最终都要落实到执行、跟踪、评价与改进。

12.师范类专业如何做好“持续改进”？

确立“持续改进”的质量观，做好“三个跟踪”、推进“三个转变”。

“三个跟踪”是：

- (1) 跟踪基础教育改革新发展，更新培养目标；
- (2) 跟踪教育教学岗位新需求，更新毕业要求；
- (3) 跟踪知识能力素养新规格，更新课程与教学。

“三个转变”是：

(1) 推进从专业自足（学校/教师/学生）向需求导向（政府/基教学生/学校/教师）转变；

(2) 推进教师中心（教了/重知识传授）向学生中心（学了/重能力养成）转变；

(3) 推进内部监控（自我循环）向内外评价（反向设计/正向施工）转变。

不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

13.师范类专业认证关注的“三个机制”健全是什么？

第一个机制：**质量监控机制**（课程教学/教育实践/学习成果）

第二个机制：**达成度评价机制**（课程目标/毕业要求/培养目标）

第三个机制：**持续改进机制**（基于评价结果的改进）

14.为什么师范类专业认证标准强调建立毕业生和用人单位

跟踪反馈与社会评价机制？

师范类专业认证的根本目的就是使其所培养的师范毕业生能够持续满足基础教育改革发展需求，用人单位满意度和毕业生实际就业情况成为师范类专业办学质量的重要评判指标之一。

因此，认证标准在“质量保障”指标项中，专门设有“外部评价”二级指标，要求专业建毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制。它是师范类专业收集信息，对“培养目标”达成情况进行定期评价的必要渠道，也是在“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“学生发展”方面开展持续改进工作的重要基础。

15.师范类专业认证对专业培养目标的设定提出了哪些要求？

培养目标的内容包括服务面向、服务定位和人才规格等内容。要对师范生毕业5年左右的具体能力和表现有清晰的表述，反映师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期，体现专业特色和优势，并能够为师范生、教师、教学管理人员及其他利益相关方所理解和认同。并要求定期对培养目标的合理性进行评价，并能根据评价结果对培养目标进行必要修订。评价和修订过程应有利益相关方参与。

16.什么是“一践行三学会”？

“一践行三学会”是师范类专业对所培养的合格教师在专

业素质方面提出的要求，是对毕业要求的进一步概括。

“一践行三学会”指“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”。

17.对师范生的毕业要求有哪些？

学前教育专业认证（二级）毕业要求包括八个方面：师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作。

小学教育专业认证（二级）毕业要求包括八个方面：师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作。

每一毕业要求有具体的细则。

18.师范类专业认证的基本程序有哪些？

师范类专业认证根据第一、二、三级不同的功能定位和组织实施方式，设置了相应的认证工作程序。

第一级采取网络平台数据采集方式，对师范类专业办学基本信息进行常态化监测。

第二、三级采取专家进校考查方式，对师范类专业教学质量状况进行周期性认证，认证程序包括申请与受理、专业自评、材料审核、现场考查、结论审议、结论审定、整改提高7个阶段。

评建准备是师范类专业认证的基础工作，原则上参评高校至少在提交认证申请前1年开始评建准备，主要任务是比较照认证标

准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括：

学校层面：以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障机制。

专业层面：对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

教师层面：认真学习、充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

19.第二级认证考查具体包括哪些指标？

师范类专业二级认证标准是国家对师范类专业教学质量的合格要求，包括“培养目标”、“毕业要求”、“课程与教学”、“合作与实践”、“师资队伍”、“支持条件”、“质量保障”、“学生发展”等8个一级指标和38个二级指标。

20.认证重点考查的“五个度”具体指什么？

- (1) 培养效果对培养目标的**达成度**
- (2) 专业定位对社会需求的**适应度**
- (3) 师资及教学资源对人才培养的**支撑度**

(4) 人才培养质量保障体系运行的**有效度**

(5) 学生和用人单位对人才培养的**满意度**

考察“五个度”的目的是引领专业发展方向、确立专业质量标杆，用“一追求、二突出、三提高”的新的指导思想开展工作，即：以评促强，追求卓越；突出学生中心，突出持续改进；提高课堂教学质量，提高实践教学水平，提高质量保障力度。

21.师范类专业认证现场考查专家组工作流程是什么？

现场考查专家组工作流程主要分三个阶段：

(1) 进校前，现场考查专家组每位专家认真审阅专业自评报告和专业教学状态数据分析报告及相关佐证材料，填写“专家个人审读意见表”，拟定考查重点和考查日程。

(2) 进校中，现场考查专家组依据“全面考查、独立判断”工作原则和进校考查日程安排开展现场考查活动，每位专家采取深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等方式，查证专业人才培养质量实际状况，依据师范类专业认证标准作出判断和评价，讨论形成专家组现场考查结论建议。

(3) 离校后，5个工作日内专家个人提交《听课看课总体情况记录表》、《试卷情况总体评价表》、《学生毕业论文（设计）总体情况评价表》及《专家个人现场考查报告》，25个工作日内专家组长提交《专家组现场考查报告》。

22.专家组进校现场考察时采取什么方式？

专家进校之后,按照现场考查时间节点,召开专家组预备会、专家组见面会、专家组碰头会、认证结论评议会、意见反馈会,安排专家组集体考查和个人专查两类考查活动。集体考查主要考查支撑参评专业的实验教学、实习实训等实践教学场所,个人考查包括听课、看课、访谈、座谈、资料查阅等。

23.专家组考察的主要程序是什么?

(1) 专家组预备会

专家组预备会是专家组进校开展现场专查活动的第一次碰头会,是“总开关”。预备会议后,需确定专家组成员首日工作内容,包括听课看课、现场观查、深度访谈、以及前置工作中没有完成的查阅毕业论文和试卷等。工作内容确定后,由秘书统计、汇总并通知参评专业。

(2) 专家组见面会

专家组见面会是专家组与参评高校共同召开的第一次会议,也是认证现场考查工作说明会,要求参评高校主要领导、教务处、学工处、团委、就业处等相关职能部门负责人、专业所在院系负责人、专业负责人和专业任课教师参会。见面会时长约 30 分钟,由专家组组长主持,分为进校考查工作情况介绍、参评专业自评报告补充说明等环节。

(3) 现场考查☆

现场考查分为集体考查和个人专查两种类型。其中,集体考查为现场考查的非必备环节,由专家组组长决定是否进行,如

果进行，时间须控制在 60 分钟以内，须重点关注参评专业实验实训平台、在线教学观摩指导平台或专业公共平台建设对人才培养的支撑情况。个人考查是专家根据个人考查工作计划所开展的走访、听课、调阅相关材料和深度访谈等活动，专家应综合运用深度访谈，听课看课，考查实验室、校内外实习、实训基地、查阅材料等考查技术判断参评专业 达标情况，要求每位专家听课看课不少于 2 门，调阅不少于 2 门课程的试卷及相关材料、不少于 10 篇毕业论文（设计），并将考查结果记录提交。

（4）专家组碰头会

专家组在进校后，除预备会议外还要开两次碰头会，以充分交流意见、分享考查信息。

（5）认证结论评议会

认证结论评议会在进校后第二天下午召开，由专家组组长主持，专家组对两天现场考查情况进行汇总，并对照 8 个一级指标和若干个二级指标，进行讨论交流，对认证指标达成情况做出评价。专家组成员须结合个人考查情况，对参评专业每个二级指标达成情况进行独立判断，填写《专家个人现场考查结论评议表》给出评判结论。

（6）专家意见反馈会

专家反馈意见会是专家与参评学校平等、真诚交换意见的重要形式，是参评学校聆听专家意见和建议的重要途径，对专业建设将发挥较大的帮助和促进作用。专家反馈意见会一般安排在第三天上午召开，专家组全体成员、参评高校主要领导、教务处、

学工处、团委、就业处等相关职能部门负责人、专业所在院系负责人、专业负责人、专业任课教师和学生代表参会。

24.专家组进校后考察的主要方法和内容是什么？

专家通过六项技术来完成现场考察：深度访谈、听课看课、考查走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等。

(1) 深度访谈☆

专家将从这些人中间选择访谈对象：

①学院、专业主要管理人员；②专业核心课程主讲教师和承担专业教学任务的青年教师；③专业基础课承担单位有关教师；④专业教学实验实训室(平台)、实习基地等教师/教辅人员；⑤辅导员和班主任；⑥不同年级在校学生；⑦毕业生代表；⑧本地用人单位代表。同时，可根据个人考查工作需要或专家组考查任务安排，选择相关校领导及职能部门负责人。

专家访谈内容、方式及侧重点。例如：教师访谈可重点了解教师对专业培养目标及毕业要求的认识和落实情况、教师本人职业发展情况及工作满意度、青年教师培养和成长等情况；学生访谈可重点了解他们对专业培养方案和毕业要求的认知、教师教学水平与方法、学业指导与课外生活体验、职业发展志向与规划等情况，同时应针对入学新生、中年级学生、毕业班学生拟定各有侧重的交流座谈内容。

(2) 听课看课

每位专家听课 3-5 门，听课看课的方式比较灵活，由专家根

据考查需要进行选择。既可以完整听全一节课，也可以随堂观摩，还可以不进入教室方式巡查课堂教学，或通过远程/在线方式听课观课。实验、实习课原则上以看课为主，观察实践课程教学状况并了解实验室和实践教学基地运行管理情况。

(3) 考查走访

考查走访是指对会评专业及所在学校、学院支撑教学的主要硬件条件（包括校内外实习基地）及管理运行服务方面的实地考察。考查走访的内容有“看，问，查”三个要点，①看：即留心查看设施规模、场地状况、设备装置条件、安全设施、管理水平等；②问：即随时询问实验实训平台管理模式、经费保证、学生规模、课程设置、教学方法、考核方式、学生感受等；③查：即注意查阅实验实习报告、评分标准、成绩记录、学生活动记录、安全教育记录、设备进出台账等资料。考查中应注意克服重硬轻软问题，既要关注硬件设施条件，更要关注运行管理、开放使用、安全保障等教学服务软环境建设情况。

(4) 文卷审阅

文卷审阅是对反映培养效果达成度的重要文卷（如教学档案、支撑材料、毕业论文/设计、试卷、师范生教育实习档案袋等）进行审查阅读的过程。通过文卷审阅可以核实自评报告的客观真实性和课程对毕业要求的支撑情况，了解教师的精力投入和对教师教育的思考和研究，也能检验教学管理和质量保障体系运行状况，挖掘自评报告中未能反映的有关问题，再结合其他认证技术，精准把握最真实的专业教学情况和学生学习效果，对“五个度”

的达成情况做出科学、全面的评判。

25.在师范类专业认证中,对承担学科专业课程的教师有何新的要求?

师范类专业认证是一项系统性、根本性的师范人才培养改革工程。对于担任学科专业课程的教师来说,新的要求主要有:

- (1) 参与和熟悉专业培养目标的制定,熟知专业毕业要求。
- (2) 基于毕业要求,了解本专业课程设置和结构,掌握课程目标对毕业要求的支撑关系。
- (3) 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑。
- (4) 根据设定的课程目标,确立课程内容和教学环节。
- (5) 根据学情、教学内容、教学方法,设立针对课程目标的课程考核方式。
- (6) 在教学实施中,过程性评价和结果性评价指向课程目标的达成。
- (7) 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

26.教师在专业认证中应做的准备有哪些?

- (1) 了解师范类专业认证的目的意义以及与自身的密切关系,以饱满的热情积极配合学校做好认证工作;
- (2) 认真准备讲授课程的教材、教案、教学进度表、教学

大纲、讲义、点名册等必备教学基本文件；

(3) 认真学习有关师范类专业认证工作的文件，了解师范类专业认证标准，按照学校的统一部署，扎扎实实地做好本职工作；

(4) 严谨治学，从严执教，认真上好每一堂课，努力提高教学质量，特别注意学生思想道德素质的培养和提高；

(5) 积极参与、配合完成迎评各项资料准备工作；

(6) 认证专业教师随时准备被随机抽取参加认证专家组织的座谈会、听课、交流等。

27.为什么师范类专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致？

师范类专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”、“做”、“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到师范类专业认证标准要求，并给出认证结论。

所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等，“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动以及对整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法；“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求逐项提供相关证明材料。因此，师范类专业认证要求参评专业的“说”、“做”、“证”必须达成一致。

28.认证的结论和周期？

师范类专业认证的结论分为“通过”“有条件通过”和“不通过”三种，有效期为6年。

29.师范类专业认证结果如何使用？

根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》规定，师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

通过第二级认证的专业，其所在高校可自行组织该专业中小学教师资格证考试**面试**工作。通过建立师范毕业生教育实习档案袋，严格程序组织认定该专业师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

通过第三级认证的专业，其所在高校可自行组织该专业中小学教师资格证考试**笔试和面试**工作。该专业师范毕业生按照学校师范类专业人才培养方案修学规定课程并成绩合格、达到毕业要求，视同笔试合格；通过建立师范毕业生教育实习档案袋，严格程序组织认定该专业师范毕业生的教育教学实践能力，视同面试合格。

师范类专业认证结果将为政府、高校、社会在政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等方面提供服务和决策参考。

30.申请书（2021）的主要内容

1. 学校及专业联系人

2. 学校及专业简介

3. 专业的培养目标和毕业要求

包括培养目标和毕业要求原文、毕业要求指标点分解、毕业要求对培养目标的覆盖

面向产出的课程目标达成评价机制和毕业要求达成评价机制

包括课程目标和毕业要求达成情况评价机制、评价所采用数据的合理性、课程目标达成情况评价机制的运行情况

4. 附件材料

最近一届毕业生完整执行的培养方案，以及在校生正在执行的培养方案；专业核心课程的教学大纲，最近三年的考试/考核内容以及最近一次对专业核心课程的考试/考核内容、方式合理性审核的原始记录；证明课程目标和毕业要求达成情况评价机制存在的制度性文件；最近三届毕业生的就业情况清单。

31.我校审核认证组织机构如何？

为保障认证工作顺利实施，学校成立了师范类认证工作组织机构，包括领导小组和认证工作组，具体负责认证各项工作的安排落实。

（一）工作领导小组及职责

组 长：张 斌 张廷鑫

常务副组长：蒲远波

副组长：李成保 王天银 李 斌 李跃魁 任贵华

成 员：各处室、二级学院负责人

主要职责：全面部署师范类专业认证工作，负责制定、完善专业认证各项制度，督促指导专业认证工作有序推进，研究解决认证工作中的重大问题。

领导小组下设办公室，统筹协调师范类专业认证工作，负责认证工作的组织实施。办公室设在教务处，蒲远波兼任办公室主任，教务处处长、认证专业所在学院院长兼任办公室副主任。

（二）工作推进小组及职责

1. 综合协调工作组

牵头领导：张廷鑫

责任部门：校长办公室

责 任 人：梁晓慧

主要职责：

（1）综合协调专业认证相关工作。

（2）负责专业认证工作会务安排、后勤保障等。

（3）完成领导小组安排的其他工作。

2. 教学质量保障工作组

牵头领导：蒲远波

责任部门：教务处

责 任 人：陈 柯

主要职责：

(1) 分解认证工作任务，制订阶段性工作任务及时间节点表；制定认证佐证材料任务分解表及时间表，明确责任人，有序推进认证工作进程；

(2) 编制专业需求调研方案、专业建设规划、质量年报、工作简报等。组织修订人才培养方案、课程大纲、教学管理制度等。

(3) 指导撰写专业认证申请书、自评报告，填报专业认证数据。审定认证工作中的各项方案、自评报告、状态数据分析报告、专家案头材料等重要材料；

(4) 完成领导小组安排的其他工作。

3. 师资队伍建设工作组

牵头领导：李成保

责任部门：组织人事处

责任人：石小龙

主要职责：

(1) 牵头制定教师队伍建设规划。

(2) 完善教师发展支持政策（培养培训、实践锻炼、分类评价等）。

(3) 完善兼职教师选聘与管理办法。

(4) 完成领导小组安排的其他工作。

4. 学生发展工作组

牵头领导：李成保

责任部门：学生工作处 校团委 招生就业处 马克思主义学

院

责任人：罗宇

主要职责：

(1) 聚焦师范生核心能力素质培养，完善师范专业学生第二课堂教育培养、专题教育活动等方案。

(2) 建立学生成长帮扶机制。

(3) 建立师范专业学生指导与服务体系（思想政治教育指导、生活指导、学习指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等）。

(4) 完成领导小组安排的其他工作。

5. 招生就业工作组

牵头领导：李跃魁

责任部门：招生就业处

责任人：梁锡强

主要职责：

(1) 建立招生评价、毕业生跟踪反馈机制。

(2) 建立高质量就业支持服务体系。

(3) 编制毕业生年度就业质量报告。

(4) 完成领导小组安排的其他工作。

6. 协同育人工作组

牵头领导：蒲远波

责任部门：对外交流与合作处

责任人：王全民

主要职责：

- (1) 完善“三位一体”协同育人制度。
- (2) 完善校园、校校合作制度。
- (3) 完成领导小组安排的其他工作。

7. 经费保障工作组

牵头领导：王天银

责任部门：计划财务处

责任人：祖祥凯

主要职责：

- (1) 落实师范类专业建设经费投入。
- (2) 负责教学日常支出、教学设施、图书资料、实践教学等经费标准和预决算。
- (3) 提供办学经费、专业建设经费基本数据。
- (4) 完成领导小组安排的其他工作。

8. 设施设备及图书资源保障工作组

牵头领导：王天银

责任部门：国有资产管理处 图书馆 信息中心

责任人：李 勇

主要职责：

- (1) 对标师范类专业认证标准，推进教育教学设施、相关图书资源和教学案例库的建设，加强现代教育技术的支持与培训；
- (2) 协同宣传部一起做好校园文化环境建设，确保校园环境整洁、美观、安全、有序；

(3) 完成领导小组安排的其他工作。

9. 宣传工作组

牵头领导：张 斌

责任部门：宣传统战部

责 任 人：宋清君

主要职责：

(1) 多渠道立体宣传学校师范类专业认证工作进展情况，重点突出“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念；

(2) 负责校园文化建设，指导规范各部门网站和宣传报道，全面营造认证工作氛围；

(3) 完成领导小组安排的其他工作。

10. 监督检查工作组

牵头领导：李 斌

责任部门：纪检监察审计处

责 任 人：康喜元

主要职责：

(1) 检查专业认证工作推进情况，对各专项组及校内相关处室（学院）工作开展情况适时进行专项督查；

(2) 对工作开展不力、不能按时保质保量完成任务的部门和个人及时督查问责；

(3) 完成领导小组安排的其他工作。

(三) 二级学院组织机构及职责

组 长：学院院长 党总支书记

副组长：学院副院长 党总支副书记 专业负责人

成 员：学院全体教师

主要职责：

1. 负责修订专业人才培养方案、课程大纲。

2. 负责教学档案与支撑材料的整理（包括教师与学生管理制度、专兼职教师名单、学生（校友）名单、课程标准、实习手册、实习实训基地名单、试卷、毕业设计、实训实验设备清单、图书资料情况、学生各类实践活动材料、学生发展情况证明材料、师范生能力训练材料等）。

3. 负责撰写专业认证申请书、自评报告。

4. 负责制定专业建设实施细则。

32.认证专家组何时对我校进行现场考察？

认证专家将于 2023 年年底进驻我校,对我校学前教育四川省师范类试点认证专业进行实地考察。

33.我校师范类专业认证年度规划？

序号	专业大类	专业代码	专业名称	认证年份
1	教育与体育	570102K	学前教育	2022 年
2	教育与体育	570103K	小学教育	2023 年
3	教育与体育	570108K	音乐教育	2023 年
4	教育与体育	570110K	体育教育	2023 年

5	教育与体育	570101K	早期教育	2024 年
6	教育与体育	570106K	小学英语教育	2024 年
7	教育与体育	570104K	小学语文教育	2024 年
8	教育与体育	570107K	小学科学教育	2024 年
9	教育与体育	570112K	舞蹈教育	2024 年
10	教育与体育	570105K	小学数学教育	2025 年
11	教育与体育	570109K	美术教育	2025 年
12	教育与体育	570115K	现代教育技术	2026 年
13	教育与体育	570116K	心理健康教育	2026 年

第二部分 认证标准解读

34. 学前教育专业认证标准解读（第二级）

《学前教育专业认证标准（第二级）》依据国家教育法规和幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准、专业教学相关标准制定，是国家从培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障和学生发展八个方面（一级指标）对学前教育专业教学质量的合格要求，其中包括 38 个二级指标。

专业建设和认证考查，应依据“以学生为中心、以产出为导向、持续质量改进”理念，按照“说、做、证”的一致性要求，综合评判各项指标达成情况。现从内涵解读、考查要点、佐证材料三方面对标准进行解读。

一、培养目标

培养目标包括对人才的基本素养、从事的专业领域、服务面向、职业特征和人才定位的描述。培养目标体现专业人才培养“产出”的质量预期与追求，是专业认证的总纲，具有统领性作用。本部分测评重点关注 4 个方面：一是专业培养目标与学校办学定位及人才培养定位相符合的情况；二是专业培养目标与国家、社会及学生的期望相符合的情况；三是专业培养目标是否反映学生毕业后一段时间在社会与专业领域的预期发展；四是专业培养目标是否体现于人才培养的全过程。具体包括目标定位、目标内涵和目标评价 3 个二级指标。

二、毕业要求☆☆☆

毕业要求部分集中体现产出导向的基本理念，是整个认证的核心，具有承上启下的作用。毕业要求既是实现培养目标的保证，又是专业构建知识结构、形成课程体系和开展教学活动的基本依据，也是师资队伍建设、教学条件建设和教学质量标准制定的依据。毕业要求应该体现专业特色，支撑培养目标。本部分重点关注4个方面：一是专业毕业要求对培养目标的支撑情况；二是专业毕业要求对国家规定的8条二级指标的覆盖情况；三是专业毕业要求的逐条分解与落实情况；四是专业毕业要求的逐条达成情况。具体包括践行师德、学会教学、学会育人和学会发展等4个维度，及师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、学会反思和沟通合作8个二级指标。

专业应根据幼儿园教师专业标准，制定明确、公开的毕业要求。毕业要求能够支撑培养目标，并在师范生培养全过程中分解落实。专业应通过评价证明毕业要求的达成。

三、课程与教学

课程与教学部分体现国家对专业人才培养体系和运行过程的质量要求，是整个认证的基础，对毕业要求具有重要支撑作用，是专业建设的核心要素。开展课程与教学建设应重点关注三个方面：一是课程体系对毕业要求的支撑情况；二是课程教学对毕业要求的落实情况；三是课程与教学的评价与改进情况。具体包括课程设置、课程结构、课程内容、课程实施和课程评价5个二级指标。

四、合作与实践

合作与实践部分体现国家对专业人才培养机制的质量要求，对毕业要求具有重要的支撑作用。本部分测评重点关注5个方面：一是“三位一体”协同培养机制对毕业要求的支撑情况；二是协同培养合作功能与成效对毕业要求的落实情况；三是实践教学体系设计与基地建设符合专业人才培养要求情况；四是“双导师”有效履职情况；五是实践教学的有效评价与改进情况。具体包括协同育人、实践基地、实践教学、导师队伍和管理评价5个二级指标。

五、师资队伍

师资队伍部分体现国家对专业人才培养人力资源的质量要求，对毕业要求具有重要的保障作用。师资队伍能否满足教学需求，不仅体现在数量和结构，还应该体现在师资队伍的教学能力，教师的学术水平和职业经历能否保证和提升教学质量，师资队伍的建设发展是否考虑教学和学生发展的需求。本部分测评重点关注三个方面：一是师资队伍满足专业教学需要的情况；二是师资队伍的水平支撑毕业要求的情况；三是保证师资队伍健康稳定发展的补充与培养机制建设情况。具体包括数量结构、素质能力、实践经历、持续发展四个二级指标。

六、支持条件

支持条件部分体现国家对专业人才培养硬件的质量要求，对毕业要求具有重要的保障作用。本部分测评重点关注三个方面：一是专业经费投入满足人才培养需求的情况；二是设施设备条件满足教育教学需求的情况；三是图书资料及数字化教学资源支撑

毕业要求的情况。具体包括经费保障、设施保障、资源保障三个二级指标。

七、质量保障

质量保障部分体现国家对专业人才培养过程及结果动态监控的质量要求，对毕业要求具有重要的保障作用。本部分测评重点关注三个方面：一是各主要教学环节质量标准支撑毕业要求的情况；二是教学过程质量常态化监控机制保障毕业要求达成度的情况；三是师范生培养质量持续改进和提高的评价结果运用情况。具体包括保障体系、内部监控、外部评价、持续改进四个二级指标。

八、学生发展

学生发展部分体现国家对专业人才培养“产出”结果的质量要求，是对毕业要求的落实与佐证。本部分测评重点关注三个方面：一是生源质量支撑毕业要求的情况；二是学生成长指导与学业监测保障毕业要求达成度的情况；三是师范生服务社会的情况。具体包括生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量、社会声誉六个二级指标。

35.小学教育专业认证标准解读（第二级）