

川北幼儿师范高等专科学校

川北幼儿师范高等专科学校 关于印发《川北幼儿师范高等专科学校 师范类专业认证实施方案》的通知

校内各部门：

《川北幼儿师范高等专科学校师范类专业认证实施方案》经学校研究同意，现印发给你们，请认真贯彻执行。

川北幼儿师范高等专科学校

2021年6月4日



川北幼儿师范高等专科学校 师范类专业认证实施方案

为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》和教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等文件精神，培养适应基础教育改革发展的高素质教师队伍，强化以“毕业要求”为核心的“主线”要求和建立基于产出的评价改进机制“底线”要求，结合学校办学实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，依据“以评促建、以评促改、以评促强”原则，进一步加强师范类专业内涵建设，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，建成师范生“一践行、三学会”毕业要求达成的支撑平台，全面提升师范专业建设水平和师范生培养质量，培养造就适应基础教育改革发展的高素质专业化创新型教师队伍。

二、工作目标

以培养目标达成度、专业定位适应度、教学资源支撑度、质量保障有效度、学生和用人单位满意度为主线，全面开展自评自建工作。按照培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践、师资队伍、支持条件、质量保障、学生发展 8 个一级指标和 38 个二级指标要求，凝练专业办学特色，做好人才培养各类保障，

提高教育教学水平和人才培养质量，确保学前教育专业率先通过（或有条件通过）普通高等学校师范专业二级认证，其他师范类专业分年度、分批次通过。

三、组织机构及职责

（一）工作领导小组及职责

组 长：张 斌 张廷鑫

常务副组长：蒲远波

副 组 长：李 莉 王天银 冯 焱

梁学成 郑海龙 李跃魁

成 员：各处室、二级系（部）负责人

主要职责：全面部署师范类专业认证工作，负责制定、完善专业认证各项制度，督促指导专业认证工作有序推进，研究解决认证工作中的重大问题。

领导小组下设办公室，统筹协调师范类专业认证工作，负责认证工作的组织实施。办公室设在教务处，蒲远波兼任办公室主任，教务处处长、认证专业所在系（部）主任兼任办公室副主任。

（二）工作推进小组及职责

1. 综合协调工作组

牵头领导：张廷鑫

责任部门：校长办公室

责 任 人：任贵华

主要职责：

- （1）综合协调专业认证相关工作；
- （2）负责专业认证工作会务安排、后勤保障等；
- （3）完成领导小组安排的其他工作。

2. 教学质量保障工作组

牵头领导：蒲远波

责任部门：教务处

责任人：徐晓燕

主要职责：

(1) 分解认证工作任务，制订阶段性工作任务及时间节点表；制定认证佐证材料任务分解表及时间表，明确责任人，有序推进认证工作进程；

(2) 编制专业需求调研方案、专业建设规划、质量年报、工作简报等。组织修订人才培养方案、课程大纲、教学管理制度等；

(3) 指导撰写专业认证申请书、自评报告，填报专业认证数据。审定认证工作中的各项方案、自评报告、状态数据分析报告、专家案头材料等重要材料；

(4) 完成领导小组安排的其他工作。

3. 师资队伍建设工作组

牵头领导：李 莉

责任部门：组织人事处

责任人：石小龙

主要职责：

(1) 牵头制定教师队伍建设规划；

(2) 完善教师发展支持政策（培养培训、实践锻炼、分类评价等）；

(3) 完善兼职教师选聘与管理办法；

(4) 完成领导小组安排的其他工作。

4. 学生发展工作组

牵头领导：郑海龙

责任部门：学生工作处 校团委 招生就业处 思政教研部

责任人：赵丽

主要职责：

(1) 聚焦师范生核心能力素质培养，完善师范专业学生第二课堂教育培养、专题教育活动等方案；

(2) 建立学生成长帮扶机制；

(3) 建立师范专业学生指导与服务体系（思想政治教育指导、生活指导、学习指导、职业生涯规划指导、就业创业指导、心理健康指导等）；

(4) 完成领导小组安排的其他工作。

5. 招生就业工作组

牵头领导：李跃魁

责任部门：招生就业处

责任人：余涛

主要职责：

(1) 建立招生评价、毕业生跟踪反馈机制；

(2) 建立高质量就业支持服务体系；

(3) 编制毕业生年度就业质量报告；

(4) 完成领导小组安排的其他工作。

6. 协同育人工作组

牵头领导：蒲远波

责任部门：科研处

责任人：李长青

主要职责:

- (1) 完善“三位一体”协同育人制度;
- (2) 完善校园、校校合作制度;
- (3) 完成领导小组安排的其他工作。

7. 经费保障工作组

牵头领导: 王天银

责任部门: 计划财务处

责任人: 王家枫

主要职责:

- (1) 落实师范类专业建设经费投入;
- (2) 负责教学日常支出、教学设施、图书资料、实践教学等经费标准和预决算;
- (3) 提供办学经费、专业建设经费基本数据;
- (4) 完成领导小组安排的其他工作。

8. 设施设备及图书资源保障工作组

牵头领导: 王天银

责任部门: 国有资产管理处 图书馆 信息中心

责任人: 金永荣

主要职责:

- (1) 对标师范类专业认证标准, 推进教育教学设施、相关图书资源和教学案例库的建设, 加强现代教育技术的支持与培训;
- (2) 协同宣传部一起做好校园文化环境建设, 确保校园环境整洁、美观、安全、有序;
- (3) 完成领导小组安排的其他工作。

9. 宣传工作组

牵头领导：张 斌

责任部门：宣传统战部

责任人：宋清君

主要职责：

(1) 多渠道立体宣传学校师范类专业认证工作进展情况，重点突出“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念；

(2) 负责校园文化建设，指导规范各部门网站和宣传报道，全面营造认证工作氛围；

(3) 完成领导小组安排的其他工作。

10. 监督检查工作组

牵头领导：冯 焱

责任部门：监察审计处

责任人：何菊英

主要职责：

(1) 检查专业认证工作推进情况，对各专项组及校内相关处室（系部）工作开展情况适时进行专项督查；

(2) 对工作开展不力、不能按时保质保量完成任务的部门和个人及时督查问责；

(3) 完成领导小组安排的其他工作。

(三) 二级系（部）组织机构及职责

组 长：系（部）主任 党总支书记

副组长：系（部）副主任 党总支副书记 专业负责人

成 员：系（部）全体教师

主要职责：

1. 负责修订专业人才培养方案、课程大纲;
2. 负责教学档案与支撑材料的整理(包括教师与学生管理制度、专兼职教师名单、学生(校友)名单、课程标准、实习手册、实习实训基地名单、试卷、毕业设计、实训实验设备清单、图书资料情况、学生各类实践活动材料、学生发展情况证明材料、师范生能力训练材料等);
3. 负责撰写专业认证申请书、自评报告;
4. 负责制定专业建设实施细则。

四、工作要求

(一) 严格对标, 按照责任分工, 对标对表完成专业认证各项任务。

(二) 严格考核, 将专业认证工作完成情况纳入部门年度目标考核。

(三) 严肃问责, 对工作中推诿扯皮、影响工作进程的相关部门和责任人追究其责任。

- 附件: 1. 川北幼儿师范高等专科学校师范类专业认证年度计划
2. 学前教育专业认证标准(第一级)任务分解表
3. 学前教育专业认证标准(第二级)任务分解表

附件 1

川北幼儿师范高等专科学校 师范类专业认证年度计划

序号	专业大类	专业代码	专业名称	认证年份
1	教育与体育	570102K	学前教育	2022 年
2	教育与体育	570103K	小学教育	2023 年
3	教育与体育	570108K	音乐教育	2023 年
4	教育与体育	570110K	体育教育	2023 年
5	教育与体育	570106K	小学英语教育	2024 年
6	教育与体育	570101K	早期教育	2024 年
7	教育与体育	570104K	小学语文教育	2024 年
8	教育与体育	570107K	小学科学教育	2024 年
9	教育与体育	570112K	舞蹈教育	2024 年
10	教育与体育	570105K	小学数学教育	2025 年
11	教育与体育	570109K	美术教育	2025 年
12	教育与体育	570115K	现代教育技术	2026 年
13	教育与体育	570116K	心理健康教育	2026 年

学前教育专业认证标准（第一级）任务分解表

《学前教育专业认证标准（第一级）》是国家对学前教育专业办学的基本要求，主要依据国家教育法规和幼儿园教师专业标准、教师教育课程标准、专业教学相关标准制定。

维度	监测指标	参考标准	牵头领导	责任部门	完成时限
课程与教学	1 教师教育课程学分	必修课（三年制专科≥40学分、五年制专科≥50学分）总学分（三年制专科≥60学分、五年制专科≥72学分）		教务处 学前教育系	2022年6月前
	2 人文社会与科学素养课程学分占总学分比例	≥10%			
	3 支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分占总学分比例	≥20%			
合作与实践	4 教育实践时间	≥18周			
	5 实习生数与教育实践基地数比例	≤20:1			
师资队伍	6 师生比	≤18:1		组织人事处	
	7 专任教师占本专业教师比例	≥60%			
	8 具有高级职称教师占专任教师比例	≥学校平均水平			
	9 具有硕士学位教师占专任教师比例	≥30%			
	10 幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比例	≥20%			
支持条件	11 幼儿园日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例	≥13%		计划财务处	
	12 生均教学日常运行支出	≥学校平均水平			
	13 生均教育实践经费	≥学校平均水平			
	14 生均教育类纸质图书	≥30册			
	15 保育实践、实验教学、教学技能训练、艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）等教学设施	每6个实习生配备教师教学参考书≥1套 有			

附件 3

学前教育专业认证标准（第二级）任务分解表

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	牵头领导	责任部门	完成时限
培养目标	1.1 目标定位	<p>1. 专业培养目标定位符合党的教育方针、国家和地区学前教育改革发展要求。</p> <p>2. 专业培养目标定位符合学校办学定位。</p> <p>3. 专业定期开展学前教育发展趋势，幼儿园教师社会需求等方面情况调研分析，并据此作为目标定位修订依据。</p>	<p>1. 专业人才培养方案</p> <p>2. 培养目标定位分析报告</p> <p>3. 专业人才需求研究报告</p> <p>4. 毕业生服务区域幼儿园教师队伍规划建设规划</p> <p>5. 专业建设规划</p> <p>6. 专业建设质量年度报告（近5年）</p> <p>7. 学校近期发展规划</p> <p>8. 教师教育改革发展资料</p> <p>9. 专业对社会需求、国家发展战略和国际学前教育发展趋势进行调研分析的资料</p> <p>10. 毕业生用人单位反馈意见的过程性材料</p> <p>11. 专业人才培养目标论证的过程性材料</p>		学前教育系	2022年10月底
	1.2 目标内涵	<p>1. 关注师范生职业能力素质结构与发展潜质，将师范生毕业后5年左右在社会和专业领域的发展预期作为培养目标的重要内容。</p> <p>2. 专业人才培养目标内容表述规范、可衡量、可达成，能够体现专业办学的特色和优势。</p> <p>3. 专业培养目标制定立足充分的调研与论证，充分吸取学校师生、幼儿园和教育行政部门的意见。</p>	<p>1. 专业人才培养内涵分析报告</p> <p>2. 毕业生职业能力与职业成就评价资料</p> <p>3. 专业人才培养目标研制及相关论证材料</p> <p>4. 专业培养目标与专业教育理念宣传资料</p> <p>5. 利益相关方理解并认同培养目标的相关材料</p>		教务处	
	1.3 目标评价	<p>1. 建立培养目标定期评价机制，定期对专业培养目标进行合理性评价，分析培养目标合理性、培养目标与专业人才要求的契合度。</p> <p>2. 本校学生、教师、教学管理人员和用人单位及其他利益相关方能够参与专业培养目标评价与修订，并提出合理意见。</p> <p>3. 专业能够及时向相关机构和人员反馈评价结果，并按照规定程序对培养目标进行修订。</p>	<p>1. 专业培养目标合理性评价报告</p> <p>2. 专业人才培养目标评价标准与实施办法</p> <p>3. 利益相关方参与专业培养目标评价与修订的过程性资料</p> <p>4. 专业人才培养目标修订的过程性材料</p>			

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	牵头领导	责任部门	完成时限
毕业要求	2.1 践行规范	<p>1. 专业能够以“职业理解与规范”为养成目标，系统要求和规范养成体系，所制定的相应毕业要求条款对接《幼儿园教师专业标准（试行）》师德要求以及培养目标中“社会责任”相关内容，体现国家教育法律法规和教师职业道德规范的相关要求。</p> <p>2. 能够通过师德养成教育体系的构建与实施，将师德规范的毕业要求落实到教师课程学习中；通过学校与实践等培养机制，营造师范生师德养成的生态环境；通过教育实践的目标和实施，贯彻到师范生实践中去。</p> <p>3. 建立以表现性评价为主，过程性评价与结果性评价相结合、课内课外评价相结合的师德规范学习评价评价体系，对师范生师德规范养成的状况实施评价。</p> <p>4. 毕业生达到《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本要求，具有教书育人的责任感和使命感。</p>	<p>1. 专业师德规范相应毕业要求及支撑体系： (1) 毕业生师德规范要求 (2) 落实师德规范的教师教育专题课程标准或教学大纲 (3) 教育实习管理对师德规范的要求细则 (4) 校内外指导教师对实习生师德规范表现的评定意见 (5) 落实师德规范的榜样课程、活动课程、行为养成课程等过程性材料 (6) 开展师德教育的档案资料 (7) 开展法治教育的档案资料 (8) 开展信念教育的档案资料</p> <p>2. 专业师德规范相应要求的达成证明： (1) 毕业生师德规范发展测评标准、评定实施办法及数据分析报告 (2) 学生提交入党申请书、入党积极分子培养和党员发展情况资料 (3) 学生参加各类志愿类服务、社会实践情况，涌现的道德典型事例等 (4) 学生遵纪守法情况 (5) 毕业生获得校级及以上优秀毕业生等荣誉称号的情况和典型事迹等</p>		学前教育系 学生工作处 组织人事处 校团委 学生工作处	2022年12月底

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	牵头领导	责任部门	完成时限
毕业要求	2.2 教育情怀	<p>1. 专业能够以“做学生成长引路人”为培养目标，构建要求毕业教育体系，所制定的相应内容，能够体现对培养目标的分解与表述，体现专业内涵与心理素质的要求。</p> <p>2. 专业能够对接培养目标的内涵，体现学前教育专业人才培养的文化建设、课外活动等要求。</p> <p>3. 专业能够对接培养目标的内涵，体现学前教育专业人才培养的环节评价与过程性评价相结合的评价体系，对《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本要求，专业思想稳固，具有正确的教师观、儿童观、教育观，乐于从教。</p>	<p>1. 专业教育情怀相应毕业要求及支撑体系： (1) 落实职业认知、综合素养和行为规范教育的公共课程中人文社科类课程开设情况及课程教学大纲 (2) 落实教育情怀的参与式课程学习的过程性材料 (3) 落实教育情怀的示范性榜样熏陶过程性材料 (4) 落实教育情怀的反思性案例分析过程性材料 (5) 落实教育情怀的主题性校园活动过程性材料 (6) 落实教育情怀的主动性实践体验的过程性材料 (7) 落实教育情怀的激励性成长评价的过程性材料 (8) 专业开展职业理想和专业信念教育等方面情况的档案资料 (9) 专业开展职业理想和专业信念教育等方面情况的档案资料</p> <p>2. 专业教育情怀相应要求的达成证明： (1) 毕业生职业行为与素养发展测评标准、实施办法及数据分析等档案资料 (2) 学生参加公益活动及社会实践活动情况 (3) 专业毕业生获得校级及以上荣誉称号、竞赛获奖的情况和典型事迹等 (4) 毕业生从事教育工作的情况</p>		学前教育系	
					学前教育系	
					校团委	
					学生工作处	
					招生就业处	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	牵头领导	责任部门	完成时限
		4. 毕业生达到《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师专业能力的要求。	(3) 学生作业包括幼儿园环境规划与设计、保教活动设计、幼儿行为观察记录与分析报告、调研报告或小论文等			
	2.5 班级管理	1. 专业要求对接培养目标中关于班级管理能力的要求，能够对该班幼儿进行合理的管理，并能与幼儿生活、利用个人魅力等多种能力，为幼儿生活、学习、游戏等方面提供支持。 2. 专业要求关于毕业生班级管理能力的要求，能够在教师教育课程、实践课程中给予师范生班级管理能力的训练，能够进行班级管理评价。 3. 专业要求具有相关课程的教学设施；具有教学过程实施质量监测机制，能够定期促进课程教学改进。 4. 幼儿园教师班级管理能力的要求。	1. 班级管理相应毕业要求及支撑体系： (1) 专业人才培养方案中毕业生班级管理能力分析 (2) 落实班级环境创设、一日生活规划与实施、师幼互动与沟通、幼儿行为养成、班级管理实务与社会实践等班级管理能力的教师教育课程与支撑各领域教育相关课程设置及开出情况，相关课程教学大纲及实践教学资料 (3) 相关课程对学生班级管理能力的考核评价要求，以及体现课程质量监测的过程性资料 2. 班级管理相应要求的达成证明： (1) 毕业生班级管理能发展测评标准、实施办法及数据分析等相关资料 (2) 学生课程考核成绩，班级管理教育实习、保教实践相关资料 (3) 学生作业包括班级环境创设案例、一日生活规划与实施案例、师幼互动与沟通案例、个别幼儿行为转化案例、班级管理实务与案例分析、调研报告或小论文等		学前教育系	2022年10月底
	2.6 综合育人	1. 专业要求对接培养目标中关于综合育人能力的要求，能够对该班幼儿进行合理的综合育人，并能与幼儿生活、学习、游戏等方面提供支持。 2. 专业要求关于毕业生综合育人能力的要求，能够在教师教育课程、实践课程中给予师范生综合育人能力的训练，能够进行综合育人能力的训练，能够进行综合育人能力评价。 3. 专业要求具有相关课程的教学设施；具有教学过程实施质量监测机制，能够定期促进课程教学改进。 4. 幼儿园教师综合育人能力的要求。	1. 综合育人相应毕业要求及支撑体系： (1) 专业人才培养方案中毕业生综合育人能力分析 (2) 落实环境育人、随机教育、整合资源全面育人等综合育人能力的教师教育课程与支撑各领域教育相关课程设置及开出情况，相关课程教学大纲及实践教学资料 (3) 相关课程对学生综合育人能力的考核评价要求，以及体现课程质量监测的过程性资料		学前教育系	2023年10月底

毕业要求

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	牵头领导	责任部门	完成时限
		<p>相关课程教学对师范生综合育人能力的水平进行评价。</p> <p>3. 专业具有开展相关课程教学的管理机制；具有保障专业开展的师资队伍和相应的教学设施；对教学过程实施质量监测，并对课程教学进行改进。</p> <p>4. 毕业生达到《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师综合育人能力的基本要求。</p>	<p>2. 综合育人相应要求的达成证明：</p> <p>(1) 毕业生综合育人能力发展测评标准、实施办法及数据分析等相关资料</p> <p>(2) 学生课程考核成绩，体现学生在教育实习和保教实践中全面育人的相关资料</p> <p>(3) 学生作业包括环境育人、随机教育、整合资源全面育人等实践案例、个别幼儿行为转化案例、调研报告或小论文等</p>			
	2.7 学会反思	<p>1. 专业要求对接培养目标中关于反思发展能力的阐述，能够对该专业要求的内涵进行合理的分解与实施，体现教学、完成毕业论文与设计等反思发展能力的专业发展意识、批判性思维等多种能力的要求，覆盖该条指标的所有方面。</p> <p>2. 专业要求关于毕业生反思发展能力的内容，能够在教师教育课程、支撑各领域教育的职业生涯规划与创新创业教育课程、支撑有针对性的职业生涯规划与创新创业教育课程。通过选修平台，在课程实践和创新创业教育课程中给予师范生拓展和尝试的机会，在课程实践和创新创业教育课程中给予师范生反思发展能力的水平进行评价。</p> <p>3. 专业具有开展相关课程教学的管理机制；具有保障专业开展的师资队伍和相应的教学设施；对教学过程实施质量监测，并对课程教学进行改进。</p>	<p>1. 反思发展相应毕业要求及支撑体系：</p> <p>(1) 专业人才培养方案中毕业生反思发展能力结构分析</p> <p>(2) 落实师范生规划职业生涯规划、创新创业、实施反思性教学、完成毕业论文与设计等反思发展能力的教师教育课程与支撑各领域教育相关课程设计及开出情况，相关课程教学大纲及实践教学资料</p> <p>(3) 相关课程对学生反思发展能力的考核评价要求，以及体现课程质量监测的过程性资料</p> <p>(4) 体现学生专业反思与研究能力训练的相关资料</p> <p>2. 反思发展相应要求的达成证明：</p> <p>(1) 毕业生反思发展能力发展测评标准、实施办法及数据分析等相关资料</p> <p>(2) 学生课程考核成绩，毕业生反思笔记、课堂观摩、校际研讨、行动研究、成长档案袋等教育教学反思的过程性材料</p> <p>(3) 毕业论文（设计）管理办法及毕业论文（设计）环节对毕业要求达成评价等相关资料</p> <p>(4) 近三年学生毕业论文（设计、作品）评定等相关材料及原始档案</p>		学前教育系	2023年12月底
毕业要求						

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	牵头领导	责任部门	完成时限
毕业要求	2.8 沟通合作	<p>1. 专业培养目标中关于沟通合作能力的阐述，能够对接培养目标的合理分解与表述，体现对师范生内涵与合作学习、跨文化交流、团队合作等要求的覆盖。要求覆盖该专业所有方面。</p> <p>2. 专业课程中关于沟通合作能力的体现，在教师教育课程中，通过选修和学... 课程学习与实践的尝试。</p> <p>3. 对沟通合作能力的管理评价；对教学过程实施质量监测，并... 的改进。</p>	<p>(5) 近4年学生以第一署名单位、第一作者公开发表论文或获得专利</p> <p>(6) 近4年学生以第一署名单位主持国家级、省级研究性学习与创新性实验计划或创新创业计划项目立项</p> <p>1. 沟通合作相应毕业要求及支撑体系： (1) 专业人才培养方案中毕业生沟通合作能力结构分析 (2) 落实师范生人际沟通、小组互助与团队合作学习团队拓展等沟通合作能力的教师教育课程设置与支撑各领域教育相关课程设计及开出情况,相关课程教学大纲及实践教学资料</p> <p>(3) 相关课程对学生沟通合作能力的考核评价要求,以及体现课程质量监测的过程性资料</p> <p>(4) 学校为学生提供参加多种学习共同体构建的活动制度规定</p> <p>2. 沟通合作相应要求的达成证明: (1) 毕业生沟通合作能力发展测评标准、实施办法及数据分析等相关资料 (2) 学生课程考核成绩,参加各种形式的共同体活动并有实际体验的反思日记等证明材料 (3) 学生日常教育教学中开展小组合作学习的活动记录 (4) 学生参与幼儿园多种教研活动诸如班级开放活动、现场教学、反思分享、园本教研等系列合作学习的活动资料记录 (5) 学生与幼儿园教师、幼儿家长、社区人士进行互动交流的活动资料记录</p>			2023年6月底
			学前教育系			

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	牵头领导	责任部门	完成时限
一级指标	实施	<p>教学环节能够体现教学内容和教学方法对课程学习需求进行调整，教学模式及教学方法，激励学生参与课堂学习，拓展学习空间，提升学习质量。教师根据课程目标和教学大纲，制定详细的教学计划，明确教学目标和评价标准。在教学过程中，注重学生的主体地位，采用启发式、探究式、参与式等多种教学方法，激发学生的学习兴趣和积极性。同时，注重与行业企业的合作，引入真实案例和实际项目，提高学生的实践能力和职业素养。课程评价采用过程性评价和终结性评价相结合的方式，全面考核学生的知识掌握、技能应用和综合素质。</p>	<p>3. 学生课程学习的绩效与成效，包括各种类型课程和主要教学环节的过卷、毕业类和终结性材料，如理论课程的作业、试卷、探究课程的研究报告、学科小论文、作品、论文、课程训练的师德表现性记录、实践课程的活动记录、实习指导手册的记录等</p> <p>4. 专业应用信息技术进行课堂教学和学习方式改革的材料</p> <p>5. 课内与课外学习一体化设计与实施，教师进行课外指导、学生参加课外学习和组织社团活动的材料</p> <p>1. 专业教学质量保障系统和课程教学评价制度与实施结果总结报告等相关材料。</p>			
3.5	课程评价	<p>1. 专业评价原则、评价标准、评价方法、评价反馈与改进机制。建立较为健全的课程评价制度，形成评价标准、评价方法、评价反馈与改进的闭环机制。</p> <p>2. 对照专业人才培养方案，及时修订人才培养方案，要求课程目标与专业培养目标相适应，课程目标与毕业要求指标点对应关系明确，课程目标与专业培养目标、毕业要求指标点的支撑关系清晰，课程目标与专业培养目标、毕业要求指标点的支撑关系清晰，课程目标与专业培养目标、毕业要求指标点的支撑关系清晰。</p> <p>3. 课程评价的支撑体系。要求课程目标与专业培养目标、毕业要求指标点的支撑关系清晰，课程目标与专业培养目标、毕业要求指标点的支撑关系清晰，课程目标与专业培养目标、毕业要求指标点的支撑关系清晰。</p>	<p>2. 专业制定的课程标准或教学大纲、课程评价标准与实施办法</p> <p>3. 专业制定的课程标准或教学大纲、课程评价标准与实施办法</p> <p>5. 专业课程教学大纲修订情况</p> <p>6. 专业人才培养方案修订情况</p> <p>7. 教学管理者、教师、学生和用人单位及其他利益相关方合作，评定课程体系合理性、与课程目标达成度的记录。</p>		教务处	2023年6月底
					学前教育系	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	牵头领导	责任部门	完成时限
		<p>有专业负责人、任课教师、学生自身、幼儿园教师等多元评价主体参与实施课程评价。对学生各类学习表现和成果的定性评价信息，以及各类课程考核的定量数据，采用定性定量相结合的评价方法，对每项课程目标达成情况进行评价。评价过程记录完整，可追踪。</p> <p>4. 立足学生学习成效与质量，改革教师课堂教学评价和学生学业评价方式，注重过程评价和多元评价，以发现和课程教学中存在的问题，采取持续改进措施，努力提高课程教学质量。</p> <p>5. 在课程教学评价和修订过程中，有教学管理者、教师和学生和用人单位及其他利益相关方参与，并提出意见。</p>				
	4.1 协同育人		<p>1. 学校与地方教育行政部门和幼儿园建立了稳定的合作关系，三方围绕专业培养目标、课程教学实施要素签订实质性合作协议，形成“三位一体”协同育人机制。</p> <p>2. 地方教育行政部门和幼儿园能参与专业培养方案的制定，提供基础教育和指导，落实协同育人具体措施。</p> <p>3. 学校按照教育职前、职后一体化的要求，加强基础教育和教师教育研究，搭建幼儿园教师培养、培训、专业发展和教师教育平台，为在职幼儿园教师培养、提供一体化服务，基本形成幼儿园教师专业发展、培训、研究和专业化发展的合作共同体，共建共享优质教育资源，联合开展重大教育理论与实践课题研究，合作共贏。</p> <p>3. 学校建立协同育人管理机构，能够做到管理制度健全，管理责任明确，管理文档齐全。</p>	<p>1. 专业签订的“三位一体”协同培养机制的合作协议</p> <p>2. 对“三位一体”协同培养机制和一体化的合作共同体进行管理、取得成果的资料</p> <p>3. 近4年与“三位一体”合作方进行教育实践、幼儿园教师培训、基础教育研究和基础教育的材料</p>	科研处	2023年8月底
合作与实践					学前教育系	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	牵头领导	责任部门	配合部门	完成时限
师资队伍	5.1 数量结构	<p>1. 学前教育专业教师数量充足，在年龄、学历、专业结构等方面符合学校培养需要和学科发展要求，师生比不低于18:1。高学历、高职称教师占比不低于10%。</p> <p>2. 有选拔、聘任、考核、培训与考评办法，明确而具体的岗位职责和考核办法，并将考核结果作为教师聘任、晋升、奖惩的重要依据。</p> <p>3. 有选拔、聘任、考核、培训与考评办法，明确而具体的岗位职责和考核办法，并将考核结果作为教师聘任、晋升、奖惩的重要依据。</p>	<p>1. 专业教师教育类课程、支撑各领域教育的相关课程专任教师、兼职教师学历、职称、年龄等基本情况，以及教师与学生需要情况分析对比、工作量等相关材料</p> <p>2. 专业教师中，近4年教授、副教授为本科生授课的课表</p> <p>3. 兼职教师选聘制度、评价标准、能力建设及数据分析报告等相关资料</p> <p>4. 幼儿园一线优秀教师或教研员兼任教师教育类课程教师与师范生实践指导的聘任合同、工作安排、履职情况等相关材料</p>		学前教育系		2023年8月底
	5.2 素质能力	<p>1. 有加强师德师风建设、师德师风考核评价标准、措施、办法、实施细则等制度规范，并严格执行。近两年师德师风考核评价结果良好，无违反师德师风行为。</p> <p>2. 专业教师教育类课程建设规划、实施情况、工作总结及成果等相关材料</p> <p>3. 近3年学生评教方案、专业教师教学满意度测评数据分析报告与结果使用情况等相关资料</p> <p>4. 近5年专业教师参加国家或省课堂教学竞赛、信息化教学竞赛等教学及教学技能竞赛并获奖的相关材料</p> <p>5. 专业专任教师近5年教研项目、论文著作与教材、获奖等成果材料</p> <p>6. 近3年专业教师指导学生参加学科竞赛、获得省级及以上等级奖，或者指导学生研究性学习项目、创新项目获得省级及以上立项</p> <p>7. 专业专任教师指导学生发展与进行职业规划的相关材料</p>	<p>1. 专业教师职业道德建设规划、实施情况及工作总结等相关资料</p> <p>2. 专业教师教育类课程建设规划、实施情况、工作总结及成果等相关材料</p> <p>3. 近3年学生评教方案、专业教师教学满意度测评数据分析报告与结果使用情况等相关资料</p> <p>4. 近5年专业教师参加国家或省课堂教学竞赛、信息化教学竞赛等教学及教学技能竞赛并获奖的相关材料</p> <p>5. 专业专任教师近5年教研项目、论文著作与教材、获奖等成果材料</p> <p>6. 近3年专业教师指导学生参加学科竞赛、获得省级及以上等级奖，或者指导学生研究性学习项目、创新项目获得省级及以上立项</p> <p>7. 专业专任教师指导学生发展与进行职业规划的相关材料</p>		组织人事处		
	5.3	1. 所有专业教师了解学前教育的历史进程、教育现状	1. 承担专业课程的教师“至少有1年幼儿		学前教育系		

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	牵头领导	责任部门	完成时限
支持条件	6.1 经费保障	<p>1. 学校重视对师范专业人才培养的投入，建立保障经费投入、领导、院系重视，逐年增加专业经费投入。</p> <p>2. 专业培养经费投入占专业总经费的比例逐年提高，且不低于50%。</p> <p>3. 近3年专业教育经费支出占学校教育经费总支出的比例逐年提高。</p> <p>4. 近3年专业教育经费支出占学校教育经费总支出的比例逐年提高。</p>	<p>1. 学校教学经费投入与管理规范</p> <p>2. 专业教育专业生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例情况、近3年专业教育实践专业教学设施购置及其更新等标准及执行情况等相关资料</p> <p>3. 近3年专业教育专业生均教学日常运行支出和生均教育实践经费支出基础数据和相关账册</p> <p>4. 近3年专业教育专业专项建设与教研经费预算及执行情况的相关账册</p>		计财处	2023年8月底
	6.2 设施保障	<p>1. 学校建立了保障专业教学设施投入的长效机制，专业教学设施投入占学校教育经费总支出的比例逐年提高。</p> <p>2. 专业教学设施投入占学校教育经费总支出的比例逐年提高。</p> <p>3. 近3年专业教育专业生均教学日常运行支出和生均教育实践经费支出基础数据和相关账册</p> <p>4. 近3年专业教育专业专项建设与教研经费预算及执行情况的相关账册</p>	<p>1. 学校教学设施、教师职业技能实训设施和数字化教学设施规划，近5年设施购置与更新，设备使用分析报告等材料</p> <p>2. 学校教学专业保育实践、专业实验实训、教学技能训练、艺术技能训练等课程开出以及支撑专业要求的情况</p> <p>3. 学校教学专业各实验实训室管理规定</p> <p>4. 学校教学专业设施更新、维护、服务和使用的满意度及绩效的考核评价材料</p>		国资处 学前教育系	已完成
	6.3 资源保障	<p>1. 学校建立了保障专业教学设施投入的长效机制，专业教学设施投入占学校教育经费总支出的比例逐年提高。</p> <p>2. 专业教学设施投入占学校教育经费总支出的比例逐年提高。</p> <p>3. 近3年专业教育专业生均教学日常运行支出和生均教育实践经费支出基础数据和相关账册</p> <p>4. 近3年专业教育专业专项建设与教研经费预算及执行情况的相关账册</p>	<p>1. 专业现有各类教育设施档案资料</p> <p>2. 专业数字化教学资源档案资料</p> <p>3. 专业教学资源建设、管理、服务和使用的满意度考核评价材料</p>		国资处 国资处 图书馆 学前教育系	2023年8月底

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	牵头领导	责任部门	完成时限
	7.3 外部评价	<p>1. 建立了毕业生跟踪反馈机制，通过毕业生跟踪调查培养了解人才培养质量，发现问题，促进专业及时修订人才培养方案。</p> <p>2. 注重邀请用人单位等利益相关方定期开展人才培养质量评价工作。跟踪评价机制已经形成质量持续改进的良性循环。</p>	<p>1. 毕业生跟踪反馈机制相关资料，包括学校毕业生跟踪反馈调查方案、用人单位(学校行政管理部门)满意度调查资料、毕业生入职后3-5年职业发展状况分析、近3年毕业生跟踪调查分析报告等</p> <p>2. 毕业生跟踪改进措施、外部评价促进专业人才培养方案修订和教学改革的相关资料</p>		招就处	2023年9月底
	7.4 持续改进	<p>1. 建立教学状态信息库，并定期更新教学状态信息进行统计分析和自我评估，给相关部门和教师提供质量反馈信息，促进教学质量的提高。</p> <p>2. 把持续改进作为教学管理的重要任务，把持续改进作为教学评价的重要要求，把持续改进作为教学评价的重要要求，把持续改进作为教学评价的重要要求。</p>	<p>1. 校内基本教学状态信息库以及学校教学质量监测与评价信息反馈机制的相关材料</p> <p>2. 学前教育专业校内外评价实施情况、学前教育专业年度质量分析报告等相关材料</p> <p>3. 学前教育专业运用课程目标评价结果改进教学内容、教学方法、评价办法，运用评价结果修订课程体系、优化评价结果配置，运用培养目标评价要求和课程体系完善资源配置，运用培养目标、毕业要求与持续改进的佐证材料。</p>		教务处 学前教育系	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	牵头领导	责任部门	完成时限
学生发展	8.1 生源质量	<p>1. 专业对生源质量有明确的说明，对生源中存在的潜在性问题明确知晓，并采取针对性措施吸引生源。</p> <p>2. 专业推进综合评价录取改革，深入探索提前自主招生、大类招生二次选拔、增加面试考核环节、公费定向招生等招生录取机制，选拔素质良好的生源攻读本科专业。</p> <p>3. 专业生源质量良好，师范生及高中后专科专业录取分数和综合素质优秀，师范生及高中后专科专业录取分数和综合素质优秀，师范生及高中后专科专业录取分数和综合素质优秀。</p>	<p>1. 学生发展成果类： (1) 专业近3年新生录取分数线、报到率、第一志愿报考率等统计分析。 (2) 专业近3年录取新生的笔试成绩、面试成绩综合评价成绩及录取志愿情况一览表。</p> <p>2. 政策支持类： (1) 专业推进综合性评价录取改革方案及近两年招生录取办法等资料，包括与学生签订的公费定向招生培养协议等原始资料以及其他反映专业招生措施的特色性资料。 (2) 近3年专业招生工作总结等相关资料</p>		招就处	2023年8月底
	8.2 学生需求	<p>1. 专业已经形成稳定的学生需求调研机制，通过问卷、访谈等多种途径调查学生需求，近年来学生的学习意愿和职业发展需求被关注，学生存在的主要问题被及时发现并得到解决。</p> <p>2. 专业根据学情完善课程与教学方案，有具体制度，有做法，有成效。根据学生需求有针对性的设计培养方案和教学模式，通过设计课程基本框架、必修选修学时分配、模块化课程、课后指导等措施满足学生的共性和个性需求，为学生提供足够空间。</p> <p>3. 建立了综合评价与个性化评价相结合的专业学生发展评价指标体系，动态支持每一个学生得到适宜的发展。</p>	<p>1. 学生发展成果类： (1) 学生个人发展档案，包括学生参加课堂教学实践活动教学和有利于培养其自主发展能力的各类活动相关材料，以及接受个性化指导的特色材料(线上交流、课后答疑、社团指导、竞赛指导等)</p> <p>2. 政策支持类： (1) 对接学生需求的专业学生发展评价指标体系、专业进行学生需求调研的过程性资料、学前教育专业专业学情分析报告等材料。 (2) 反映兼顾共性与个性需求的专业培养方案、教学管理制度以及选修课程开设情况。</p>		学前教育系	
	8.3 成长指导	<p>1. 建立了师范生指导与服务体系，按国家规定配备班主任、学生辅导员和心理健康教育教师，适时为学生提供思想学业指导、生活指导、学习指导、职业指导、就业指导、心理指导、生活健康指导等，制定针对性较强的薄弱学生帮扶计划，满足学生成长需求。其工作职责与方式为了解，学生满意度较高。</p>	<p>1. 学生发展成果类： (1) 学生思想主题教育、创新创业教育、心理健康教育等相关课程学习成绩 (2) 学生创新创业实践成果 (3) 学生心理健康普查与筛选分析报告、薄弱学生帮扶的相关材料。</p>		招就处	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	牵头领导	责任部门	完成时限
		<p>2. 将思想政治教育工作贯穿教育全过程，使各类课程与思想政治理论课形成协同效应，学生的思想水平、政治觉悟和道德品质好。</p> <p>3. 有全面、全程、全员育人相关制度，采取措施鼓励全体教师和管理服务人员参与学生指导，关爱学生生活和服务学生的交流沟通机制，及时对学生生活和学习上出现的问题，无重要工作疏忽和责任事故。</p>	<p>2. 政策支持类:</p> <p>(1) 学生指导与服务体系建立和运行情况，包括相关制度，为学生提供思想政治指导、生活指导、学习指导、职业指导、就业创业指导、心理健康指导等服务的相关材料，学生指导服务满意度测评及近三年学生指导服务工作责任事故认定情况。</p> <p>(2) 按照国家规定配备班主任、学生辅导员、思想政治理论课教师和心理健康教育教师情况。</p> <p>(3) 学生思想政治教育、创新创业教育、心理健康教育等相关课程开设情况</p> <p>(4) 学生服务中心、就业指导中心、创新创业学院与心理咨询室建设情况</p> <p>(5) 学生工作系统以外的学生指导机制工作情况与成效等其他特色材料。</p>		学生处 组织人事处	2023年8月底
8.4 学业监测		<p>1. 制定了学生学业发展水平测评标准和师范生综合素质评价方案，建立了以形成性评价为重点和综合评价等多元评价、多评价、公正的学业水平评价和师范生评价机制，采用过程评价、客观、公平、公正的学业发展测评办法和学生个人发展档案，开展测评实施综合分析，根据学业预警并给出反馈，对可能达不到毕业要求的同学发出预警并予以干预。</p> <p>2. 专业评价机制，采用过程评价、客观、公平、公正的学业发展测评办法和学生个人发展档案，开展测评实施综合分析，根据学业预警并给出反馈，对可能达不到毕业要求的同学发出预警并予以干预。</p>	<p>1. 学生发展成果类:</p> <p>(1) 专业学生在校学业状况，包括各门课程的成绩单、各类学习成果分析、整体学业分析材料</p> <p>(2) 师范生课程学习指导、实践学习指导与研究生性学习指导相关材料，以及兼顾毕业评价要求与教师资格资料</p> <p>(3) 弱勢学生学业帮扶资料。</p>		学前教育系 学生处	

一级指标	二级指标	考查要点	佐证材料	牵头领导	责任部门	完成时限
	8.6 社会声誉	<p>1. 专业重视毕业生对专业发展成就跟踪工作，通过利益相关方及社会各界对毕业生专业思想、专业能力等方面的评价，建立跟踪培养方案，完善课程方案与教学管理制度，用人单位满意度较高。</p> <p>2. 专业毕业生对毕业生入职5年后的专业发展状况、专业满意度、用人单位、同行、幼儿教师家长对近四届毕业生的满意度调查表及汇总表。满意度调查的主要方式和方法，相关的问卷。</p> <p>(3) 专业办学特色、成果和利益相关方及社会对专业办学的评价等相关材料。</p> <p>2. 政策支持类： (1) 毕业生跟踪调查方案、毕业生跟踪调查表等相关资料，以及跟踪调查后的分析、反馈、改进等 (2) 对近四届毕业生社会满意度调研的基本情况 (3) 近3年专业人才培养方案、课程方案与教学管理制度的修订情况</p>	<p>1. 学生发展成果类： (1) 毕业生入职5年后的专业发展状况调查及总结分析等相关材料。包括入职5年来的专业发展评价规划、师德演讲与日常考核情况、教文与反思案例与优秀活动展示情况、撰写教学论文、综合荣誉与情况、在职学习与学历提升情况、综合荣誉与专业竞赛获奖情况、志愿服务情况等</p> <p>(2) 用人单位、同行、幼儿教师家长对近四届毕业生的满意度调查表及汇总表。满意度调查的主要方式和方法，相关的问卷</p> <p>(3) 专业办学特色、成果和利益相关方及社会对专业办学的评价等相关材料。</p> <p>2. 政策支持类： (1) 毕业生跟踪调查方案、毕业生跟踪调查表等相关资料，以及跟踪调查后的分析、反馈、改进等 (2) 对近四届毕业生社会满意度调研的基本情况 (3) 近3年专业人才培养方案、课程方案与教学管理制度的修订情况</p>		<p>招就处</p> <p>教务处</p>	

